

Piano per l'Inclusione ai sensi del DL66/17 art.8 c.1 a.s. 2022-23

1. Dati dell'a.s.2022/23

A. Rilevazione dei BES presenti: a.s.2022-23	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	13
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	1
Totali	42
% su popolazione scolastica	4,4%
N° PEI redatti dai GLO	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	
Insegnanti di sostegno	11 su 13 alunni
Assistente Educativo	3
Assistenti alla comunicazione	//
Funzioni strumentali / coordinamento	1 Staff
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa UTR (per alunni con disabilità)
Docenti tutor/mentor	//
Altro:	
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Sì (UTR - CTS)
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	No
H. Formazione docenti	Sì (Scuola Polo per l'Inclusione "IC VIOLA" Taranto; CTS "IC VICO-DELEDDA")

4. Obiettivi di miglioramento per l'a.s. 2022-23

1. ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

1.a Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola relativamente alle strutture:

Seguendo le indicazioni del documento interministeriale *Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s.2022 -2023)*, la disposizione degli studenti nelle aule e di conseguenza delle aule nei 2 plessi, è stata individuata in modo che si possa, qualora ci dovessimo trovare di fronte ad un nuovo incremento dei casi di positività, applicare agevolmente la misura del distanziamento.

I sussidi ricevuti in comodato d'uso dal CTS (AVVISO USR Puglia prot. n. 0024091 del 10.08.2021, relativo ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI AI SENSI DELL'ART. 7, COMMA 3 DEL D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 63), che per tipologia e dimensioni, necessitavano di essere sistemati in maniera permanente in un ambiente dedicato, individuato in un'aula presso la sede di via Crispiano, hanno essi stessi determinato un secondo criterio per la distribuzione delle classi nei plessi.

Tutti gli studenti stanno frequentando in presenza, non essendo prevista alcuna forma di didattica a distanza, eccetto che in caso di progetti di Istruzione Domiciliare, attivati nei confronti di studenti che, a causa di gravi patologie, non possono frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, in presenza di certificazione medica rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali, escluso il medico di famiglia o aziende e medici privati.

Permane, anche se molto ridimensionato, l'utilizzo della GSUITE di istituto, soprattutto relativamente alla condivisione dei documenti ed alla relativa elaborazione condivisa.

1.b Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola relativamente alla didattica:

Anche quest'anno, non tanto per facilitare le operazioni di tracciamento in caso di gestione di un caso di Covid conclamato, quanto per ottimizzare i tempi degli spostamenti visto che una buona parte degli studenti con disabilità concentra la frequenza nelle ore centrali della giornata, si è cercato

di individuare organici di sostegno di plesso, sempre nel rispetto del criterio del mantenimento della continuità tramite almeno una figura di riferimento.

Riguardo alla fornitura dei libri di testo il Comune di Massafra ha fornito alle famiglie aventi diritto un "Bonus Libro Digitale" provvedendo così in maniera gratuita o semigratuita all'assegnazione di libri di testo o altri sussidi didattici per l'a.s.2022-23, con apposito Avviso a fine luglio, riaperto nel mese di settembre.

1.c Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola relativamente alla valorizzazione delle risorse esistenti:

L'attività didattica è ripresa il 12/09/22 in presenza per tutti gli studenti, con un organico di sostegno parzialmente rinnovato, grazie all'inserimento di 3 nuovi docenti che ne hanno sostituiti altrettanti, per un organico di diritto costituito da 11 cattedre.

Il servizio di integrazione scolastica a cura dell'Ente Provincia di Taranto (Cooperativa Socioculturale) è stato avviato in data 20/09/22, tramite 4 operatrici (3 educatrici professionali e 1 operatrice socio sanitaria) che affiancano i docenti con professionalità e dedizione.

1.d Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

Relativamente alle attività di collaborazione con gli Enti del Territorio, finalizzate al Progetto individuale (Progetto di vita) di ciascun alunno con disabilità, così come previsto dal D.Lgs 66/17 integrato dal D.Lgs 96/19 e ribadito nel D.I. 182/20, in data 06/07/2022 il Coordinatore per l'inclusione ha partecipato all'avvio del percorso di concertazione e programmazione partecipata per la stesura del V piano sociale di zona 2022-2024 – Area tematica "Anziani, disabili, non autosufficienti", in occasione del quale il nostro istituto ha proposto la seguente azione di miglioramento:

L'ISS DE RUGGIERI propone la realizzazione del Progetto individuale (o Progetto di Vita) ai sensi della Legge 328/2000 (art.14, c.2 "Nell'ambito delle risorse disponibili in base ai piani di cui agli articoli 18 e 19, il progetto individuale comprende, oltre alla valutazione diagnostico-funzionale, le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale, i servizi alla persona a cui provvede il comune in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale, nonché le misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale. Nel progetto individuale sono definiti le potenzialità e gli eventuali sostegni per il nucleo familiare"), nonché del DL66/17 – DL96/19 (Art.6 c.1 "Il Progetto individuale di cui all'articolo 14, comma 2, della legge 8 novembre 2000, n. 328, è redatto dal competente Ente locale (d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale) sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità", c.2 "Le prestazioni, i servizi e le misure di cui al Progetto individuale sono definite anche (con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica interessata)".

Alla data odierna non è pervenuto alcun riscontro.

1.e Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

A seguito delle procedure di dimensionamento il nostro istituto è dispensato dal redigere la rendicontazione sociale. Pertanto, al momento, si procederà con l'aggiornamento triennale del Piano di Miglioramento di Istituto, al quale si rimanda.

2. ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE

2.a Alunni in ingresso: conoscenza ed aspettative delle famiglie – Orientamento e riorientamento:

Le relazioni con le famiglie continuano ad essere costanti ed accoglienti, improntate alla volontà di risolvere eventuali criticità con l'unico fine del benessere e del successo formativo degli studenti.

2.c Alunni in uscita: progetto di vita ed inserimento lavorativo:

La realizzazione del progetto è strettamente legata a quanto riferito nel paragrafo 1.d.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 09/11/2022