

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO DI ISTITUTO

#### PREMESSA

Ai sensi della legge n. 92 del 20 Agosto 2019 è istituito l'insegnamento dell'educazione civica. Come prescritto dalla norma, tale insegnamento riveste carattere di trasversalità, «anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari».

Le soluzioni organizzative per le scuole del secondo ciclo delineate nelle Linee Guida – Allegato A alla L.92/2019 possono essere differenti.

Nel caso specifico del nostro Liceo, il Collegio dei Docenti ha deliberato di assegnare il coordinamento della nuova disciplina:

- nel primo biennio preferibilmente ai docenti di storia e Geografia o a docente di altra disciplina nel CdC;
- nel triennio preferibilmente ai docenti di Storia e Filosofia o a docente di altra disciplina nel CdC, con la precisazione che al quinto anno non deve assumere detto incarico il docente che già ricopre quello di coordinatore di classe.

All'educazione civica dovrà essere dedicato un monte non inferiore a 33 ore annuali, fermo restando che ai sensi della normativa non si tratta di «un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica».

Al fine di soddisfare gli obiettivi dell'innovazione normativa, ciascun docente nell'ambito della propria progettazione disciplinare è chiamato a favorire l'acquisizione di competenze trasversali legate all'esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza, e in particolare (ai sensi dell'Allegato C della Legge):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I tre nuclei tematici in riferimento ai quali tali competenze devono essere maturate, in base all'Allegato A della Legge, sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Ciascun docente avrà inoltre cura, lungo l'intero corso del quinquennio, di ancorare le competenze di educazione civica alla conoscenza dei principali documenti normativi della vita collettiva, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e all'Agenda 2030 dell'ONU.

## **RIPARTIZIONE ORARIA DEL CURRICOLO**

Sulla base di tali indicazioni, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione del seguente curriculum dell'educazione civica, strutturato in ragione dei criteri di progressività e armonica ripartizione del carico orario tra i docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe nel primo e secondo biennio. Nell'ultimo anno il carico orario sarà tra i docenti di Storia, Filosofia, Italiano (Scienze Umane per il relativo indirizzo nonché Latino e Greco nell'indirizzo classico), Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC e Storia dell'Arte (Laboratori per l'indirizzo artistico) competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, relativamente ai tre nuclei.

Per ciascun anno è stata conservata la triplice articolazione tematica prevista dalla normativa. Tale scelta risponde alle necessità di:

- garantire a tutti gli studenti, sin dall'a.s. 2020-21, di usufruire dell'educazione civica in ognuno dei tre ambiti;
- consentire a tutti i docenti del CdC di individuare argomenti e attività attinenti, senza richiedere eccessive forzature nelle programmazioni disciplinari.

Le indicazioni di contenuto riportate sono generali, flessibili e inclusive.

Spetterà poi a ciascun CdC, in particolare al coordinatore dell'educazione civica al suo interno, declinare in modo autonomo la programmazione proposta, adottando eventuali modifiche e adeguamenti al contesto didattico e pedagogico della classe, pur facendo salva la ripartizione multidisciplinare proposta.

Modifiche potranno essere operate dai singoli CdC anche in ragione delle caratteristiche specifiche dei diversi indirizzi di studio.

## 1° ANNO

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: Docente di Storia e Geografia o altro docente (in tutti gli indirizzi).

### **TITOLO DEL PERCORSO: I FONDAMENTI DELLA CONVIVENZA CIVILE**

Nel corso del primo anno gli studenti vengono introdotti al concetto di norma sociale e norma giuridica. Conoscono i principali riferimenti normativi della vita associata, a partire dagli ambienti a loro più prossimi (la scuola, la strada, la Rete...), sino ai contesti nazionali e internazionali, anche con riferimento alla prevenzione dei rischi sanitari derivanti dalla pandemia di Covid-19 o ad altro evento di attualità. Gli studenti sono chiamati:

- ad essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano;
- ad esercitare corettamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- a partecipare al dibattito culturale

| CONTENUTI  | DISCIPLINE COINVOLTE                          | ORE | RIFERIMENTI NORMATIVI  |
|--|---|-----|--|
| <b>Nucleo 1 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>      |   |     |  |
| Le norme ed in particolare le norme giuridiche;<br>Fondamenti del diritto e della Costituzione Italiana. | Storia  | 6   | La Costituzione Italiana (principi fondamentali)   |
| Confronto tra sistemi istituzionali e società europee.   | Lingua e cultura straniera                    | 3   | Agenda 2030: Obiettivo 17  |
| La sicurezza e il codice della strada: rispettare le regole per ridurre i rischi.                        | Matematica                                    | 3   | Codice della Strada; Agenda 2030: Obiettivo 11   |
| Analisi e comprensione dei Regolamenti Scolastici  | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) | 3   | Il Regolamento d'Istituto, Il Patto Educativo di Corresponsabilità (ex art. DPR 235/2007); Informativa agli studenti e alle loro famiglie sul trattamento dei dati personali (ex artt. 13-14 Regolamento UE 2016/679 – GDPR) |

**Nucleo 2 (ex All. A 1. 94 del 20.08.2019):  
Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Il rispetto delle regole e la cura dell'igiene a scuola e negli ambienti comuni | Scienze Motorie                        | 3 | Il Regolamento d'Istituto;<br>Il Patto Educativo di Corresponsabilità (ex art. 3 DPR 235/2007);<br>norme di igiene per la prevenzione della trasmissione del Covid-19. |
| Pandemia di Covid-19;   | Scienze Naturali (indirizzo biomedico) | 2 | Costituzione Italiana: art. 32   |
| Gli obiettivi dell'Agenda per lo sviluppo sostenibile                           | Scienze Naturali                       | 5 | Agenda 2030: 17 goals  |

**Nucleo 3 (ex All. A 1. 94 del 20.08.2019): Cittadinanza digitale**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Le trappole del web: il cyberbullismo  | Diritto (Indirizzo Scienze Umane)                                   | 3 | Costituzione italiana artt. 3 e 9<br>Agenda 2030: Obiettivi 9, 10   |
|  | Informatica (indirizzo Scienze applicate)                           |   |   |
|  | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) (gli altri indirizzi) |   |   |
| Le trappole del web: il cyberstalking  | Diritto (Indirizzo Scienze Umane)                                   | 3 | Costituzione italiana artt. 3 e 9<br>Agenda 2030: Obiettivi 9, 10   |
|  | Informatica (indirizzo Scienze applicate)                           |   |   |
|  | Italiano (gli altri indirizzi)                                      |   |   |
| Etica della comunicazione e Netiquette | IRC   | 2 | Il Manifesto della comunicazione nonostile<br><a href="https://paroleostili.it/manifesto/">https://paroleostili.it/manifesto/</a> |

TOTALE ORE: 33

## 2° ANNO

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: Docente di Storia e Geografia o altro docente (in tutti gli indirizzi).

### **TITOLO DEL PERCORSO CITTADINANZA CONSAPEVOLE: COMPRENDERE I CONTESTI**

Nel corso del secondo anno gli studenti consolidano la formazione normativo-istituzionale e si esercitano ad applicarla ai differenti contesti di riferimento, ampliando in particolare la prospettiva in direzione del quadro internazionale. Imparano ad orientarsi tra le differenti forme statali e acquisiscono una visione più globale e sistemica della propria cittadinanza, anche in riferimento all'ecologia e alla sfida della sostenibilità. Gli studenti sono chiamati:

- a conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- a partecipare al dibattito culturale;
- ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza proprio, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile;
- ad esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- ad operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

| CONTENUTI   | DISCIPLINE COINVOLTE       | ORE | RIFERIMENTI NORMATIVI                                       |
|---|----------------------------|-----|---|
| <b>Nucleo 1 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):</b>   |                            |     |   |
| Il concetto di Stato. Storia della forma-stato nelle civiltà pre-moderne. Confronto con l'attualità.  | Storia                     | 3   | Costituzione italiana: art. 1                               |
| Diritti e doveri dei cittadini  | Storia                     | 4   | Costituzione italiana: artt. 13, 28                         |
| Il confronto fra Civil Law e Common law   | Lingua e cultura straniera | 2   | Sistema giuridico dei paesi anglo-americano                 |
| Gli organismi sovranazionali e internazionali   | Geografia                  | 4   | Costituzione italiana: art. 11<br>Agenda 2030: Obiettivo 17 |
| <b>Nucleo 2 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> |                            |     |   |
| Previsione, prevenzione, intervento, superamento e ripristino: la Protezione Civile   | Scienze motorie            | 3   | Legge n. 225/1992 e ss.mm.ii.                               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Salvaguardia degli ecosistemi e concetto di sostenibilità.  | Scienze naturali (tutti gli indirizzi)        | 4 | Costituzione italiana: art. 32<br>Agenda 2030 artt. 14 e 15  |
| Collegamento tra pandemia e distruzione degli ecosistemi  | Scienze naturali (indirizzo biomedico)        |   | Costituzione italiana: art. 32<br>Agenda 2030 obiettivo 3  |
| La questione ambientale nel dibattito culturale europeo   | Lingua e cultura straniera                    | 3 | Agenda 2030 obiettivi 13,14, 15 e 17   |
| L'Italia e il patrimonio mondiale dell'Unesco   | Storia dell'Arte                              | 3 | Costituzione italiana: art. 9<br>Convenzione sulla protezione del patrimonio mondiale, culturale e naturale del 1972                                     |
| <b>Nucleo 3 (ex All. A 1. 94 del 20.08.2019): Cittadinanza digitale</b>                                   |   |   |  |
| Globalizzazione e divario digitale  | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) | 2 | Global Information Technology Report del 2017<br>Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente della Commissione della Comunità Europea del 2000 |
| I diritti del cittadino digitale  | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) | 3 | Costituzione italiana: artt. 2 e 3<br>Dichiarazione dei diritti di internet<br>Regolamento UE del 2016 art. 3  |
| La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video | IRC   | 2 | D.Lgs. 196/2003<br>Regolamento UE 679/2016 (GDPR)<br>Regolamento d'Istituto sulla diffusione delle immagini  |

TOTALE ORE: 33

### **3° ANNO**

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: Docente di Storia e Filosofia o altro docente (in tutti gli indirizzi).

**TITOLO DEL PERCORSO: I VALORI DELL'ETICA PUBBLICA**

Nel corso del terzo anno, che vede l'introduzione di nuove discipline, gli studenti sono invitati a radicare le competenze giuridico-istituzionali acquisite nel primo biennio in un quadro assiologico di riferimento. La discussione sull'incidenza che norme e comportamenti hanno su valori quali la giustizia, la libertà, l'uguaglianza, condurrà ad una riflessione critica sul ruolo esercitato dall'individuo nel suo contesto istituzionale di riferimento. In quest'ottica sarà problematizzato, anche attraverso la sua analisi genealogica, il concetto di appartenenza e identità nazionale, così come il rapporto del singolo con ambiente e territorio, nonché la distinzione tra pubblico e privato anche nell'ambito della Rete. Gli studenti sono chiamati:

- a cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- a partecipare al dibattito culturale;
- a prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- ad esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

| <b>CONTENUTI</b>   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                   | <b>ORE</b> | <b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>  |
|--|---|------------|---|
| <b>Nucleo 1 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):</b>                                  |   |            |   |
| Il problema della giustizia: libertà ed uguaglianza nel pensiero politico-classico | Filosofia                                     | 2          | Costituzione italiana artt. 1, 3 ,13, 32, 34, 48, 49, 50, 51 , 56, 58, 71 e 75<br>Agenda 2030 obiettivi 10 e 16 |
| La democrazia degli antichi in confronto con l'attualità                           | Filosofia/Storia                              | 3          | Costituzione italiana artt. 1, 3 ,13, 32, 34, 48, 49, 50, 51 , 56, 58, 71 e 75<br>Agenda 2030 obiettivi 10 e 16 |
| La laicità dello Stato e il diritto di espressione religiosa                       | IRC   | 2          | Costituzione italiana artt. 3, 7, 8, 19 e 20  |
| Cultura e identità nazionale e identità nazionale nell'età pre-moderna             | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) | 4          | Costituzione italiana artt. 3, 5, 52, 53, 54 e 87   |



|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
| Il processo di Nation building nelle civiltà e nelle culture europee  | Lingua e cultura straniera | 3 | Agenda 2030 obiettivo 17   |
| <b>Nucleo 2 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> |                            |   |  |
| La biodiversità   | Scienze naturali           | 3 | Agenda 2030 obiettivi 14 e 15  |
| I cambiamenti climatici e l'emergenza clima: sviluppare cittadini informati   | Matematica e fisica        | 2 | Agenda 2030 obiettivo 13   |
| Educazione alla salute alimentare   | Scienze motorie            | 3 | Costituzione italiana art. 32  |
| La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco   |                            |   | Agenda 2030 obiettivi 2, 3 e 12  |
| Ecologia e cura del Creato  | IRC                        | 2 | Lettera Enciclica Laudato Sì<br>Agenda 2030 obiettivi 12, 15 e 16                  |
| L'evoluzione delle città e del paesaggio nell'età pre-moderna   | Storia dell'Arte           | 3 | Costituzione italiana artt. 2, 9, 32 e 34<br>Agenda 2030 obiettivi 11, 13, 15 e 16 |
| <b>Nucleo 3 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019): Cittadinanza digitale</b>   |                            |   |  |
| Imparare a gestire le tecnologie digitali: la capacità di leggere dati statistici, tabelle, grafici   | Fisica                     | 2 | Costituzione italiana art. 21<br>Agenda 2030 obiettivo 4                           |
| I dispositivi per l'utilizzo di internet: netbook, smartphone e tablet  | Matematica                 | 2 | Agenda 2030 obiettivo 4  |
| Lo sport e l'uso consapevole delle tecnologie digitali  | Scienze motorie            | 2 | Costituzione italiana art. 9   |

TOTALE ORE: 33

## 4° ANNO

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: Docente di Storia e Filosofia o altro docente (in tutti gli indirizzi).

### **TITOLO DEL PERCORSO: INDIVIDUO E SOCIETÀ**

Nel corso del quarto anno il focus dell'educazione civica è posto sui diritti e doveri implicati dalla cittadinanza globale, nella prospettiva del consolidamento di un'etica della responsabilità dell'individuo nei confronti degli altri uomini, dei viventi e dell'ambiente. Gli studenti imparano a conoscere, anche attraverso una disamina storica comparata tra le nazioni, la genesi travagliata dei diritti individuali (politici, civili, umani), la loro relazione critica con lo stato di natura e la necessità di rinnovarne il valore attraverso l'adozione di comportamenti responsabili e sostenibili.

Gli studenti sono chiamati:

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- a partecipare al dibattito culturale;
- a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2020 per lo sviluppo sostenibile;
- a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

| <b>CONTENUTI</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <b>ORE</b> | <b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>   |
|---|-----------------------------|------------|--|
| <b>Nucleo 1 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):</b>   |                             |            |  |
| Diritto vs diritto positivo;<br>Libertà negativa e libertà positiva;<br>Sovranità e cittadinanza. | Filosofia                   | 3          | Costituzione Italiana: art. 2, 3, 13, 14, 15 e 21  |
| Il concetto di diritti umani universali; la questione femminile nell'età delle rivoluzioni.       | Storia                      | 4          | Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789);<br>Dichiarazione universale dei diritti umani (1948);<br>Agenda 2030: Obiettivi 5 e 16 |
| I diritti umani nella letteratura europea.  | Lingua e cultura straniera  | 2          | Costituzione italiana: art. 3, 11, 13 e 32<br>Legge Mancino 25.06.1993 n. 205  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali                                      |
| Tortura e pena di morte: dal dibattito illuminista ad oggi con riferimento anche alle culture classiche antiche.                  | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco) | 4 | Costituzione Italiana: artt. 13, 25, 27 e 28<br>Dichiarazione universale dei diritti umani (1948);<br>Agenda 2030: Obiettivo 16 |
| Il fanatismo religioso, il principio di tolleranza, l'ecumenismo.   | IRC   | 2 | Costituzione Italiana: artt. 3, 7 e 8   |
| Fair Play, il rispetto ed educazione alla legalità (doping)   | Scienze Motorie                               | 2 | Comitato Nazionale per la Bioetica "Etica, Sport e Doping" del 25.03.2010   |
| <b>Nucleo 2 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):</b>   |   |   |   |
| <b>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>                                  |   |   |   |
| Urbanizzazione e inquinamento;<br>Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata;<br>Un nuovo modello di sviluppo urbano | Scienze Naturali                              | 6 | Costituzione Italiana: art. 9<br>Direttiva 2008/98/CE<br>Conferenza Aalborg+10 del 2004<br>Agenda 2030: Obiettivi 7, 11 e 12    |
| Tutela e salvaguardia del paesaggio   | Storia dell'Arte                              | 3 | Costituzione Italiana: artt. 2, 9, 32 e 34<br>Agenda 2030: Obiettivi 11, 13,15 e 16   |
| <b>Nucleo 3 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):</b>   |   |   |   |
| <b>Cittadinanza digitale</b>  |   |   |   |
| La rivoluzione di Internet:<br>il World Wide Web<br>Verso il Web 4.0<br>I motori di ricerca                                       | Letteratura Italiana                          | 3 | La Dichiarazione dei diritti in Internet  |
| La cultura naviga sul web:<br>La net arte   | Storia dell'arte                              | 2 | Artrooms; iMIBACT   |

|                              |                      |   |   |
|------------------------------|----------------------|---|---|
| Ebook e biblioteche digitali | Letteratura Italiana | 2 | <a href="https://www.diglib.org/">https://www.diglib.org/</a> |
|------------------------------|----------------------|---|---|

TOTALE ORE: 33

## 5° ANNO

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: Docente di Storia e Filosofia o altro docente (in tutti gli indirizzi) che non ricopra già il ruolo di coordinatore della classe.

### **TITOLO DEL PERCORSO: CITTADINANZA CONSAPEVOLE. COMPLESSITÀ E DIFFERENZE NEL MONDO GLOBALIZZATO**

Nel corso dell'ultimo anno gli studenti ripercorrono, anche in sede storica, i processi che hanno condotto alla formazione della Repubblica, della sua Costituzione e dell'ordinamento dello Stato, nonché dell'Unione Europea e dell'ONU. Gli studenti devono confrontarsi con le maggiori sfide contemporanee prodotte dalla globalizzazione in tema di diritti, lotta alle discriminazioni, sostenibilità ambientale e salvaguardia del territorio, conversione ecologica, accessibilità digitale e tutela dei dati sensibili. Pertanto gli studenti sono chiamati:

- ad acquisire una conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- a conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- a perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- a prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- a rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

| CONTENUTI   | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE | RIFERIMENTI<br>NORMATIVI      |
|---|----------------------|-----|-------------------------------|
| <b>Nucleo 2 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> |                      |     |                               |
| Fonti energetiche alternative, riduzione di inquinamento e riscaldamento globale  | Scienze naturali     | 3   | Agenda 2030: Obiettivi 7 e 13 |
| Il consumo responsabile   | Scienze naturali     | 3   | Agenda 2030: Obiettivo 12     |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Tutela e salvaguardia del paesaggio. Esperienze sul territorio.  | Storia dell'arte   | 3          | Costituzione Italiana: artt. 2, 9 e 32<br>Agenda 2030: Obiettivi 11, 13, 15 16  |
| Educazione alla salute, benessere psicofisico e stili di vita attiva e sostenibile                                 | Scienze motorie  | 3          | Costituzione Italiana: art. 32<br>Agenda 2030: Obiettivo 3  |
| <b>Nucleo 1 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>                |  |            |   |
| L'ordinamento dello Stato italiano: Parlamento – Governo – Presidente della Repubblica - Magistratura              | Storia   | 6<br>(3+3) | Costituzione Italiana: artt. 55 - 139   |
| Educazione alla legalità e ai valori di contrasto alle mafie<br><br>Don Pino Puglisi – Una partita contro la mafia | Discipline letterarie (Italiano/latino/greco)<br><br>IRC | 4<br><br>1 | Costituzione Italiana: art. 2<br>Agenda 2030: Obiettivi 10 e 16<br><br>Non chiamateli eroi (Nicola Gratteri – Antonio Nicaso)   |
| Dal nazionalismo al razzismo: il mito dello “straniero” e del “diverso” fino ai nostri giorni                      | Filosofia/Storia   | 2          | Agenda 2030, Obiettivo 16<br>Costituzione Italiana, artt. 3, 10, 11, 13, 16, 26, 32; Legge Mancino 25/06/93 n. 205;<br>Convenzione Europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali |
| Femminismo, questione di genere, omosessualità e transfobia nel panorama internazionale                            | IRC<br><br>Lingua e cultura straniera                    | 1<br><br>2 | Costituzione Italiana, artt. 3, 29, 30, 31, 37 e 51<br>Agenda 2030: Obiettivo 5<br>Le Sacre Scritture   |
| <b>Nucleo 3 (ex All. A l. 94 del 20.08.2019):<br/>Cittadinanza digitale</b>  |  |            |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Le Fake news   | Discipline letterarie<br>(Italiano/latino/greco) | 2 | Costituzione Italiana, art.<br>21<br>Agenda 2030: Obiettivo 9 |
| Fake vs real news: analisi<br>e confronto tra le fonti | Matematica / Fisica                              | 3 | Costituzione Italiana, art.<br>21<br>Agenda 2030: Obiettivo 9 |

TOTALE ORE: 33